

Информационная карта инновационного опыта

Руководитель проекта – Морозова Марина Васильевна

Тема проекта: «Маленькие эко-защитники природы»

I. Общие сведения

Ф.И.О. руководителя проекта	Учреждение, в котором работает руководитель проекта, адрес с индексом	Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала	Стаж работы в должности
Морозова Марина Васильевна	МБДОУ «Детский сад №189 комбинированного вида» Советского района г.Казани, Адрес: г.Казань, ул.Петра Полушкина, зд.8	Старший воспитатель	10 лет

II. Сущностные характеристики опыта

Тема инновации	Образовательный проект
Направление инновации (управление, дидактика, психология, частные методики и др.)	Инновации в дидактике дошкольного образования: в содержании образования по направлению и в формах организации и методах работы с детьми.
Масштаб инновации (муниципальный, республиканский и др.)	Федеральный проект. Образовательный проект «Маленькие эко-защитники природы» в рамках международного движения «Эко-школа/Зеленый флаг».
Срок реализации инновационного педагогического опыта (с указанием этапов реализации)	Срок реализации: 5 лет, 2022 – 2027 годы Этапы реализации: <u>Констатирующий этап.</u> Задачи: Организационное обеспечение и создание условий для проведения инновационной площадки. Сроки: с сентября по декабрь 2022 года. <u>Формирующий этап.</u> Задачи: Оптимизация системы работы по технологии проблемного обучения в формировании экологического сознания дошкольников. Сроки: 2022 – 2023, 2023 – 2024, 2024-2025, 2025-2026 учебные годы. <u>Заключительный этап</u> Задачи: систематизация и обобщение опыта работы. Сроки: 2026 - 2027 учебный год.
Цели и задачи	Цель: Формирование у детей дошкольного возраста целостного взгляда на природу и место человека в ней, экологической грамотности, способности любить окружающий мир и бережно относиться к нему посредством проблемного обучения. Задачи: 1. Воспитывать в детях умение заботиться о природе, ее ресурсах, учить

	экономно расходовать воду, энергию, и другие ресурсы природы. 2. Разработать и внедрить в работу систему проведения исследований в области переработки отходов. 3. Апробировать разработанную технологию, внедрить в образовательный процесс детского сада систему экологических заданий проблемного характера по формированию экологических знаний, природоохранных умений и навыков (задачи, ситуации, упражнения).
Ожидаемые результаты нововведений	1. Создание специальной образовательной среды для проведения исследований (уголки экспериментирования в дошкольных группах, мини-лаборатории, для формирования экологического сознания, развития познавательно – коммуникативной компетентности дошкольников в процессе проблемного обучения. 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов. 3. Сплочение педагогического коллектива и родителей воспитанников на основе проектно-исследовательской деятельности с детьми. Повышение экологической грамотности родителей. 4. Расширение спектра взаимодействия с социумом. 5. Накопление опыта работы по формированию у дошкольников осознанного отношения к экологической культуре.
Актуальность возникновения (создания) представляемого ИУО	Актуальность участия дошкольников и педагогов в международном движении «Эко-школа/Зелёный флаг» обусловлена несколькими важными факторами: <u>Воспитание осознанного отношения к природе</u> Движение направлено на формирование у детей понимания важности охраны окружающей среды и бережного отношения к её ресурсам. Через практическое взаимодействие с природой дети усваивают ценности устойчивости и заботы о планете, приобретая важные социальные компетенции. <u>Образовательная поддержка будущих поколений</u> Дошкольное образование является ключевым этапом формирования личности ребенка. Программа помогает педагогам организовать образовательную среду таким образом, чтобы она способствовала раскрытию потенциала каждого воспитанника и становлению ответственного гражданина мира. <u>Международное сотрудничество и обмен опытом</u> Участвуя в международном проекте, педагоги получают возможность взаимодействовать с коллегами из разных стран, знакомиться с новыми методиками и технологиями экологического образования. Это обогащает профессиональный опыт преподавателей и повышает качество образовательных услуг. <u>Практические навыки и проекты</u> Реализация проектов, связанных с защитой природы, позволяет развивать креативность, аналитическое мышление и умение работать в команде. Например, выращивание растений, проведение экспериментов по очистке воды или созданию энергоэффективных конструкций способствуют глубокому пониманию научных принципов и повышению интереса к естественным наукам.

Практическая значимость представляемого ИУО	Практическая значимость участия дошкольников в международном движении «Эко-школа/Зелёный флаг» заключается в формировании основ экологической культуры, ответственному отношению к природе и развитию устойчивых привычек бережливого взаимодействия с природными ресурсами. Это особенно важно именно в раннем возрасте, когда закладываются базовые представления и модели поведения человека. Основные направления практической деятельности дошкольников включают следующие аспекты: 1. Формирование экологически грамотного поведения. Дети учатся соблюдать правила поведения в природе, бережно относиться к растениям и животным, правильно обращаться с отходами и экономить ресурсы (воду, электроэнергию). Эти знания постепенно становятся частью повседневной жизни ребёнка. 2. Участие в экологических проектах. Создание кормушек для птиц зимой, посадка деревьев, организация конкурсов рисунков и поделок на тему экологии помогают развить творческое мышление и воспитывают любовь к окружающему миру. 3. Повышение уровня информированности родителей и общества. Через участие семей в мероприятиях эко-движений, проводятся просветительские акции среди взрослых членов семьи и местного сообщества, популяризируя идеи устойчивого развития и защиты окружающей среды. Материалы и результаты исследования могут быть использованы в образовательном процессе любого дошкольного учреждения.
Ресурсное обеспечение инновационного опыта (условия реализации опыта: кадровые, личностно – профессиональные, материально-технические, информационно – методические и др.)	Для дошкольников исследования в области экономии ресурсов лучше всего проводить простым и наглядным образом, делая акцент на понимание основных понятий бережливости и ресурсосбережения, поскольку дети пока ещё не способны анализировать сложные экономические концепции. <u>Базовое оборудование и материалы</u>, которые позволят провести увлекательные занятия по данной тематике: 1. Наборы для экологического воспитания: Разделочные доски и наборы игрушек для сортировки мусора («переработка», «органика», «стекло»). Мини-контейнеры для раздельного сбора отходов — прозрачные контейнеры с наклейками «бумага», «пластик», «металл». 2. Экспериментальные установки: Простые водяные мельницы или мини-панели солнечных батарей, показывающие преобразование энергии природы в электричество. Набор для выращивания растений из семян (горшки, почва, семена), иллюстрирующий ценность природных ресурсов и важность правильного обращения с ними. 3. Интерактивные игрушки и игры: Игрушечные бытовые приборы с выключателями света и воды, демонстрирующие экономию электроэнергии и водных ресурсов. Карточки с иллюстрациями действий, способствующих сбережению ресурсов (например, выключение крана, использование энергосберегающих ламп).

	4. Учебные пособия и плакаты: Плакаты и постеры с изображениями Земли, символами сохранения окружающей среды и правилами рационального потребления. Иллюстрированные карточки и комиксы, рассказывающие о значении бережливого отношения к ресурсам. Таким образом, основное внимание уделяется интерактивности и визуализации процессов, что позволяет детям наглядно увидеть и прочувствовать важность разумного использования природных богатств нашей планеты.
Масштаб охвата системы управления преобразованиями (локальный, модульный, системный)	Модульный
Продукты, отражающие представляемый ИУО и позволяющие обеспечить его распространение (ресурсный пакет)	Для реализации проекта имеются следующие условия: <u>Материально-техническое</u> оснащение проекта достаточное, но для развития необходимо пополнение специальной образовательной среды (экспериментальные установки: простые водяные мельницы или мини-панели солнечных батарей, показывающие преобразование энергии природы в электричество. Набор для выращивания растений из семян (горшки, почва, семена), иллюстрирующий ценность природных ресурсов и важность правильного обращения с ними. Плакаты и постеры с изображениями Земли, символами сохранения окружающей среды и правилами рационального потребления. Иллюстрированные карточки и комиксы, рассказывающие о значении бережливого отношения к ресурсам и т.д.). <u>Кадровый потенциал</u> коллектива детского сада и родителей: всего 25 человек, из них педагогов – 20 человек.
Описание инновационного опыта	<u>за 2024-2025 год</u> Реализация программы предусматривает внедрение технологии проблемного обучения в процесс экологического просвещения. С детьми: - Внедрение технологии исследования в воспитательно-образовательный процесс. Развитие у детей навыков наблюдения, анализа и оценки влияния человеческой деятельности на природу, воспитание чувства ответственности за сохранение природных ресурсов. Задачи: 1. Организация наблюдений за растениями и животными в естественной среде обитания. 2. Проведение элементарных исследований и экспериментов по изучению свойств различных материалов и веществ (вода, воздух, земля). 3. Обучение правилам безопасного и эффективного использования ресурсов. 4. Создание условий для реализации творческих проектов, направленных на защиту природы. С родителями: – участие в экологических акциях «Полезные крышечки», «Покормим птиц», «Все на субботник», выставки творчества из вторичного материала «Космические фантазии», «Наша Армия сильна».

	– помощь в оборудовании и оснащении эколого-развивающей среды в дошкольных группах и на территории детского сада; – проведение вместе с воспитателями прогулок, экскурсий в природу. С педагогами: – организация предметно-развивающей среды, связанной с экологической темой воспитательно-образовательного процесса и всех режимных моментов; – повышение профессионального роста педагогов (педчасы, консультации, педагогические советы, семинары-практикумы, смотр-конкурсы, методические недели и т.д.); – создание банка опыта по теме инновационной площадки.
--	--